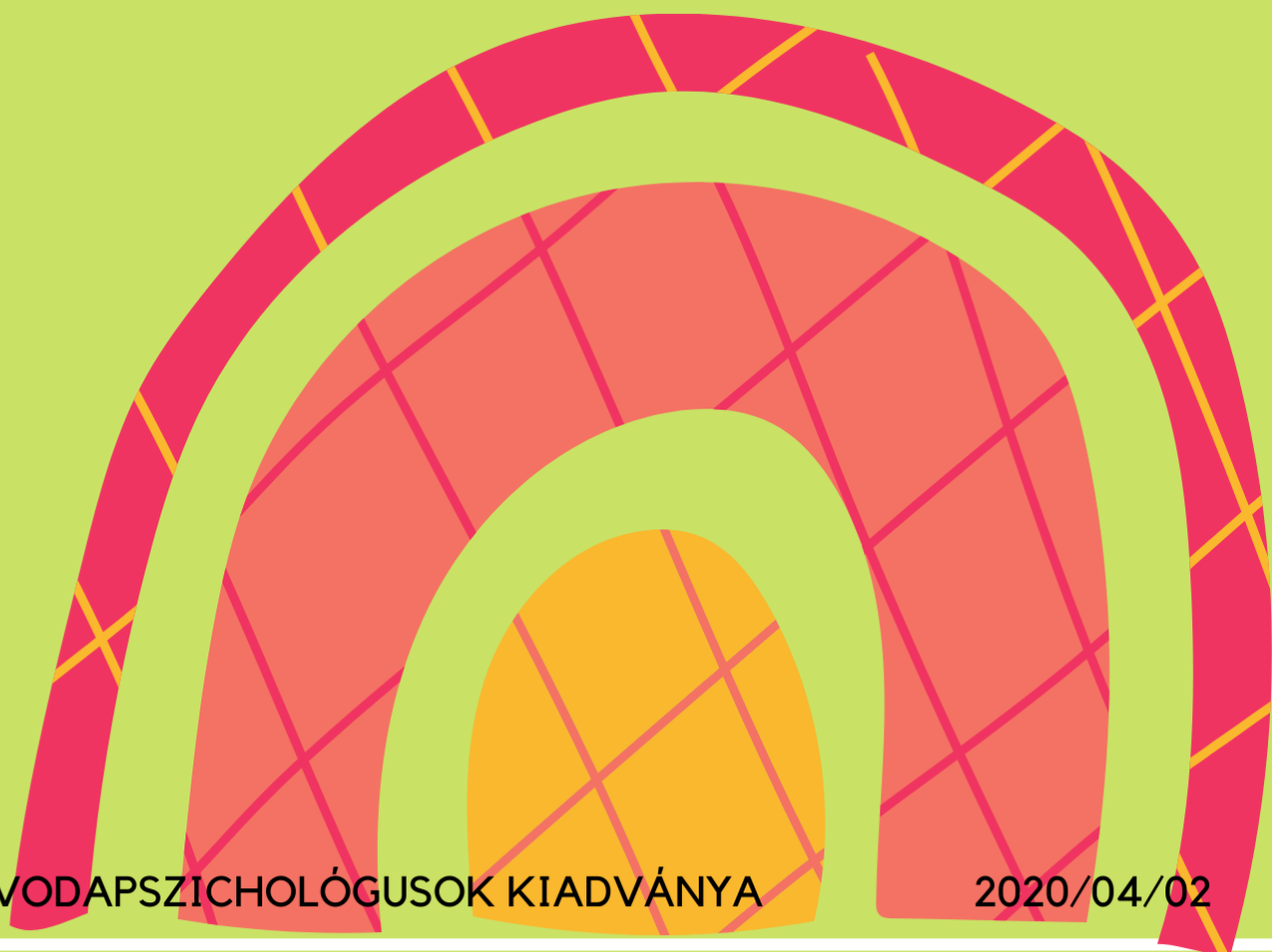


# Túlélőtipppek az óvodapszichológustól

**5. rész**

## **Iskolaérettség**



## **Túlélőtipppek az óvodapszichológustól**

### **4. rész**

#### **Iskolára készülünk - óvodabezárás idején**

A koronavírus terjedése miatt kialakult helyzetben az óvodás gyerekek legtöbbje számára jelenleg egyáltalán nem, vagy csak nagyon korlátozottan elérhető a kortárs közeg, amelyben az óvodai nevelés zajlik, és hiányoznak a mindennapi óvodai pedagógiai foglalkozások is. Ebben a helyzetben talán sok szülőben merülhet fel a kérdés, hogy az óvodai élmények, „foglalkoztatás” nélkül vajon nem szenvednek-e hátrányt az iskolába készülő nagycsoportosok?

#### Mitől lesz egy gyermek iskolaérett?

Az iskolaérettség kialakulása a gyermek teljes személyiségét érintő hosszú folyamat, melyben kiemelkedő szerepe van az óvodai életnek: az élmények sokasága fontos táptalaja a képességek kibontakozásának, illetve az óvodai közeg jelenti a társas kapcsolatok fejlődésének színterét is. Fontos hangsúlyozni azonban, *hogy nem a nagycsoport készíti fel a gyerekeket az iskolára és főleg nem a nagycsoportos év utolsó három hónapja.*

Az iskolára való érettség nem azonos bizonyos képességek megfelelő fejlettségi szintjével, ellentétben azzal, ahogy ezt a sok fejlesztő hangsúlyú munkafüzet sugallja. Több területet érintő, összetett készségek érettségét jelenti, melynek egyaránt vannak fizikai (testi), mentális (idegrendszeri éréssel összefüggő, képességbeli) és szociális (társas) meghatározói.

#### *Kell –e készülni az iskolára?*

Vekerdy Tamás azt mondja, az iskolaérettség szó tulajdonképpen magában foglalja, hogy a gyerekek „megérnek” az iskolára, mint az alma a fán. A gyerekek természetes fejlődése egyben felkészülést jelent a következő életszakaszuk feladataira.

Hogyan érvényesül mindez a bezárt óvodák idején?

#### **Készülődés a mindennapokban**

- *Tapasztalati tanulás: az otthoni helyzetekben*

Először is, talán meglepő lehet, *de nem szükséges fejlesztő pedagógussá képeznünk magunkat, ahhoz, hogy támogassuk gyermekünk iskolára készülését.* A mindennapi tapasztalatok, amelyeket az együtt töltött idő során szereznek a

gyerekek, mind beépülnek az úgynevezett érettségbe: tapasztalati alapon tanulnak tőlünk, a helyzetekből, amelyek körülveszik őket. Főzés során ismereteket szereznek a formákról, anyagokról, munkaszervezésről. A konfliktusok és viták kapcsán érzelmszabályozási, kooperációs feladatokkal szembesülnek.

- *Játékos fejlesztés helyett fejlődés a játékban*

Nagy jelentősége van a szabad játéknak, amikor a gyerek fantáziája és igényei alakítják a játéktevékenységet. Mégis, a játék az egyik legjobb módja az önfegyelem gyakorlásának: szabályok nélkül a játék öröme lesz semmivé: ha szertelen és hirtelen mozdulatoktól összedől az építmény, vagy kisiklik a vonat a pályán. A szerepjáték során a közösen alkotott szabályokhoz kell alkalmazkodni. A társasjátékok a kudarctűrés, együttműködés terén biztosítanak jó gyakorlóterepet. Végül soron a játékban megélt öröm az, ami segít legyőzni a szabálytartással, kudarccal kapcsolatos rossz érzéseket.

- *Rajz, kézműveskedés, kreatív tevékenységek:*

Az alkotásban a ceruzafogás és a finom kézmozdulatok ügyesedése mellett képzeleti tevékenységük is bontakozik. Nagyon hasznosak az építő játékok, mivel alkalmat adnak a tapasztalatszerzésre a tárgyak egymással való kapcsolata, a tervezés, kivitelezés során. A gyerekek általában fantázia játékba szőve valósítják meg elképzeléseiket, ilyenkor a gyermek játékába bekapcsolódva, ötleteinkkel bátorítsuk tervező és alkotókészségüket.

- *Minden napra egy mese (legalább)*

A mesehallgatás – itt kifejezetten az élőszóban elmondott és nem a képernyőről nézett mesére gondolunk - érzelmi biztonságot teremt, amire ennek a korosztálynak nagy szüksége van. Az óvodások fejlődéslélektanilag a mágikus gondolkodás időszakában vannak, amikor a fantázia élénk működése gyakran átszínezi a mindennapokat, és könnyen elvarázsolja a gyerekeket a játékban és a gondolkodásban is.

A mese hallgatás közben a gyermeknek van ideje a cselekményhez kapcsolódni, belső képeket teremteni, melyek összeszövődnek saját élményeivel, érzéseivel. Ettől lesz a hallott mese átéltebb, mely segíti a gyermek belső világának megformálását. A mesét hallgató gyermekek szókincse gazdagabb, később szövegértési képességei is jobbak ezt nélkülöző társaikénál.

- *Legyen feladata a gyermeknek*

A feladattudat megszilárdulását segíti, ha nagycsoportosunknak önállóan végzendő feladata van a család életében. Bármilyen egyszerű dolog szóba jöhet, például legyen az ő dolga az asztal megterítése vagy a szemét kivitel. A lényeg, hogy életkorának megfelelő önállóan végezhető, körülbelül rendszeres feladatról legyen szó, amit akkor is meg kell csinálnia, ha éppen nincs hozzá kedve.

### ***A mozgásos tapasztalatok jelentősége***

A megfelelő mennyiségű napi mozgás az otthonlét idején is fontos. A gyerekek mozgásigénye eltérő, fontos azonban tudni, hogy az esetlegesen megnövekedett képernyő idővel járó passzív tapasztalatok nem helyettesítik az idegrendszer kiegyensúlyozott fejlődéséhez szükséges mozgásos élményeket.

A jelenleg érvényben lévő rendelet alapján lehetséges, hogy a biztonsági szabályok betartása mellett rendszeresen biztosítsunk a friss levegőn is mozgáslehetőséget a gyerekeknek. Ugyanakkor ezt most (hacsak nem rendelkezik a család nagy kerttel, trambulinnal stb.) valószínűleg így is jóval kevesebb kinti nagymozgásos lehetőség, mint amihez a gyerekek a krízist megelőző időben hozzászoktak. Egy kis kreativitással érdemes megtalálnunk a lakás falain belül is mozgáslehetőségeket: lufi ütögetés egymásnak, birkózás, bilibózás, szivacson ugrálás....közös torna, tánc....)

### ***Feladatlapozzuk-e otthon?***

Erre a kérdésre nehéz egyértelmű választ adni. Ebben a kérdésben is az a döntő, mik a gyerekek igényei, mik a szülőké és mi kivitelezhető a jelen helyzetben. Nagyon sok óvis kedveli a játékos feladatlapokat, óvis fejtörőket, feladványokat, színezőket. Ha a gyerekünk szívesen foglalatосkodik ilyesmivel, akkor bátran engedhetünk ezeknek az igényeinek. Ha azonban éppen semmi kedve ezekhez, akkor nem azon fog múlni az iskolai karrierje, hogy szülőként elég kitartóan sajtoltuk-e ki belőle a feladatlapozást. Az is fontos ebben a kérdésben, hogy mi szülőként hogyan tudunk jelen lenni. A szülő elsősorban szülő, aki szeret, feltétel nélkül elfogad, és nem ő az, aki a bekarikázás és a pontos vonalvezetés képességét várja el a saját gyerekeitől. Bizonyára ismerik Vekerdy Tamás példáját, hogy a közös tanulás végére gyakran a szülő és a gyerek is csak rosszul érzi magát, és kicsit csalódik is a másikban, ha egyikük számára sem hoz sikerélményt a folyamat. Nagyon nehéz kétféle szerep elvárásnak megfelelni, és fontos, hogy a szülői szerepet semmi más ne írja felül.

### ***Összefoglalás***

A gyerekekkel a mindennapokban együtt átélt élmények, közös tevékenységek, játék, mozgás és mese elegendő alapot szolgáltatnak a sikeres iskolakezdéshez. A

gyerekek ismeretszerzése élményszerű, könnyebben tanul meg olyan dolgokat melyekhez jó érzések, élmények kötik és ilyen helyzetek széles tárháza áll otthon is rendelkezésünkre.

*Vigyázzanak egymásra, felmerülő kérdéseikkel forduljanak hozzánk bizalommal akár telefonon, akár online formában. Nemsokára ismét jelentkezünk!*

**Fábián Henriette** (fabianhenriette@gmail.com, 30/3747886)

**Kovács Kinga** (ovoda14pszichologus@gmail.com)

**Makai Adrienn** (makaiadrienn.op14@gmail.com, 70/5121544)

**Szabó Júlia** (zuglopszichologus@gmail.com, 30/5514942)

**Szalay Viktória** (szalay0221@gmail.com, 30/5760026)